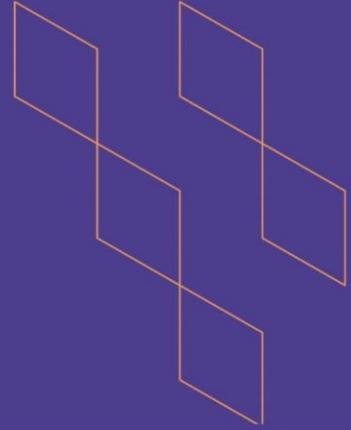




## توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



|   |
|---|
| اسم المقرر: أصوات لغوية                                   |
| رمز المقرر: ١٥٠٢٢٣٧                                       |
| البرنامج: إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها     |
| القسم العلمي: إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها |
| الكلية: معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها        |
| المؤسسة: جامعة أم القرى                                   |
| نسخة التوصيف: ٣   |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥-٤-١                                |



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ..... ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: أصوات لغوية  
١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان معتمدتان)

٢. نوع المقرر

|   |  |                                     |  |                                     |                               |
|---|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| أ | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة       | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> أخرى |
| ب | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري    |  |                                     |                               |

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر أهداف علم الأصوات العربية، وبيان موقعه من مستويات الدرس اللغوي، والوقوف على أهميته، والتعريف بمكونات جهاز النطق الإنساني، ومخارج الأصوات العربية، ووصفها، وتمكين الطلاب من نطقها نطقاً سليماً، مع بيان مواضع النبر والتنغيم، والجهر والهمس والترقيق فيها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٦- المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتعرف الطالب أهداف علم الأصوات العربية، وبيان موقعه من مستويات الدرس اللغوي، والوقوف على أهميته.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم  | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--|-----------------------|--------|
| ١ | تعليم تقليدي   | ٢٤                    | %١٠٠   |
| ٢ | التعليم الإلكتروني   |                       |        |
| ٣ | التعليم المدمج<br>• التعليم التقليدي<br>• التعليم الإلكتروني |                       |        |
| ٤ | التعليم عن بعد   |                       |        |

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م        | النشاط          | ساعات التعلم | النسبة |
|----------|-----------------|--------------|--------|
| ١        | محاضرات         | ٢٤           | ٪١٠٠   |
| ٢        | معمل أو إستوديو |              |        |
| ٣        | ميداني          |              |        |
| ٤        | دروس إضافية     |              |        |
| ٥        | أخرى            |              |        |
| الإجمالي |                 | ٢٤           | ٪١٠٠   |

ب. نواتج التعلم للمقررواستر اتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم   | رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس        | طرق التقييم                   |
|-------|--|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1.0   | المعرفة والفهم   |                                    |                            |                               |
| 1.1   | أن يعرف الطالب مفهوم اللغة، لغةً واصطلاحاً ونشأتها ووظيفتها.                           | ١ع                                 | - الاستكشاف<br>والاستقصاء. | - أسئلة شفوية<br>وتحريرية.    |
| 1.2   | أن يوظف الطالب جهاز النطق، ومخارج الأصوات العربية، لنطق بعض الأصوات التي ليست في لغته. | ١ع                                 | - الاستكشاف<br>والاستقصاء  | - تنفيذ التدريبات<br>والمهام. |
| 1.3   | أن يميز الطالب ما بين المقطع والنبر؛ وزناً في العربية.                                 | ١ع                                 | - الحوار والمناقشة         | - اختبارات دورية.             |
| 2.0   | المهارات   |                                    |                            |                               |
| 2.1   | أن ينطق الطالب الأصوات العربية نطقاً صحيحاً بين مخارجها.                               | ١م                                 | - حل المشكلات              | - أسئلة شفوية<br>وتحريرية.    |
| 2.2   | أن يحلل الطالب السياق الصوتي، تحليلاً تفصيلياً.  | ١م                                 | - حل المشكلات              | - التدريبات<br>والمهام.       |
| 2.3   | أن يستخدم الطالب؛ (قراءة) البنية الإيقاعية للغة العربية (المقطع والنبر).               | ١م                                 | - التعلم التعاوني          | - اختبارات دورية.             |
| 3.0   | القيم والاستقلالية والمسؤولية  |                                    |                            |                               |
| 3.1   | أن يحرص الطالب على التعلم الذاتي.  | ٢ق                                 | - حل المشكلات.             | - الملاحظة.                   |
| 3.2   | أن يتعاون الطالب مع زملائه.  | ١ق                                 | - تمثيل الأدوار.           | - تقييم الأدوار.              |



| الرمز | نواتج التعلم                         | رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس  | طرق التقييم     |
|-------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 3.3   | أن يتحلّى بالقيم الأخلاقية والمهنية. | ق ٣                                | - التقليد والمحاكاة. | - تقييم المهام. |

### ج. موضوعات المقرر

| م                | قائمة الموضوعات   | الساعات التدريسية المتوقعة |
|------------------|---|----------------------------|
| ١                | التعريف باللغة، ونشأتها (مدخل نظري).                          | ٢                          |
| ٢                | تتبع الدرس اللغوي وموقع علم الأصوات منه.                      | ٢                          |
| ٣                | التعريف بأعضاء النطق (الجهاز الصوتي).                         | ٢                          |
| ٤                | وصف مخارج الصوات العربية (الصوامت).                           | ٢                          |
| ٥                | وصف مخارج الأصوات العربية (الصوائت).                          | ٢                          |
| ٦                | دراسة الأصوات عند العرب القدماء (الخليل - سيبويه).            | ٢                          |
| ٧                | دراسة الأصوات عند علماء القراءات.                             | ٢                          |
| ٨                | الموازنة بين الدرس العربي والدرس الغربي الحديث.               | ٢                          |
| ٩                | التعريف بالمقطع مفهوماً ونظام المقطع وقواعد النبر في العربية. | ٢                          |
| ١٠               | دراسة الظواهر السياقية الصوتية (المماثلة).                    | ٢                          |
| ١١               | دراسة الظواهر السياقية الصوتية (المخالفة).                    | ٢                          |
| ١٢               | دراسة الظواهر السياقية الصوتية (الحذف).                       | ٢                          |
| الاختبار النهائي |   |                            |
| المجموع          |   | ٢٤                         |

### د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم   | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | أسئلة شفوية مباشرة                                      | كل محاضرة                | ٣%                            |
| ٢ | تدريبات ومهام   | عقب كل وحدة              | ٣%                            |
| ٣ | اختبار نصفي   | ٦                        | ٢٠%                           |
| ٤ | بحث فردي يقوم به كل طالب عن أحد العناصر الرئيسية للمقرر | ٧                        | ٤%                            |

| م | أنشطة التقييم                   | توقيت التقييم<br>(بالأسبوع) | النسبة<br>من إجمالي درجة التقييم |
|---|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ٥ | الحضور والانتظام والإعداد للدرس | كل محاضرة                   | ١٠٪                              |
| ٦ | اختبار نهائي                    | ١٣ أو ١٤                    | ٦٠٪                              |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| المرجع الرئيس للمقرر |   |
|----------------------|---|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأصوات اللغوية د. إبراهيم أنيس.</li> <li>- علم العام الأصوات د. كمال بشر.</li> <li>- العربية معناها ومبناها- تمام حسن.</li> <li>- الكتاب (لسيويه).</li> <li>- العين للخليل بن أحمد (الجزء الأول، المقدمة).</li> <li>- قواعد التجويد.</li> </ul> |
| المراجع المساندة     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مواقع طبية (لعرض تشريح الجهاز التنفسي، والجزء العلوي من الجهاز الهضمي).</li> <li>- مواقع الفصيح (مواقع يوتيوب لمتحدثين جماهيريين).</li> <li>- صوت العربية (مواقع شعرية).</li> </ul>  |
| المصادر الإلكترونية  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المكتبة الشاملة.</li> </ul>  |
| أخرى                 |   |

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر                            | متطلبات المقرر  |
|------------------------------------|---|
| المرافق                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- القاعات الدراسية.</li> <li>- معمل الوسائل وتقنيات التعليم.</li> </ul>  |
| التجهيزات التقنية                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحاسب الآلي.</li> <li>- جهاز عرض البيانات (الداتا شو).</li> <li>- سبورة ذكية لكل قاعة دراسية.</li> <li>- نقطة اتصال بالشبكة الدولية.</li> </ul> |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | - لا توجد   |

و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم      | المقيمون  | مجالات التقويم                 |
|------------------|---|--------------------------------|
| مباشر وغير مباشر | الطلبة، قيادات البرنامج، المراجع النظير             | فاعلية التدريس                 |
| مباشر وغير مباشر | قيادات البرنامج، المراجع النظير                     | فاعلية طرق تقييم الطلاب        |
| مباشر وغير مباشر | الطلبة، قيادات البرنامج، المراجع النظير             | مصادر التعلم                   |
| مباشر وغير مباشر | أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
|                  |   | أخرى                           |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

|  |              |
|--|--------------|
| مجلس قسم إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها | جهة الاعتماد |
| الثانية  | رقم الجلسة   |
| 21 - 4 - 1445 هـ                                     | تاريخ الجلسة |